

Tabla de contenidos

	Objetivos	Vocabulario	Lenguaje	Pronunciación	Estrategias
Unidad 0 ¡Bienvenidos amigos!	Saludar y presentarse. Repasar información sobre los personajes. Repasar vocabulario y estructuras del nivel anterior. Deletrear palabras.	Los nombres de los personajes. El alfabeto. Números del 1 al 20.	Los saludos y las presentaciones. Descripciones sencillas.	La entonación apropiada en preguntas y exclamaciones. Los nombres de las letras.	Escucha activa para identificar información pertinente. Interpretación de la información proporcionada por tablas.
Unidad 1 ¿De dónde eres?	Identificar países y nacionalidades. Describir banderas de diferentes países. Dar algunos datos personales.	Algunos países y nacionalidades. Palabras con <i>ch</i> .	Preguntas abiertas y cerradas. Respuestas cortas a esas preguntas. Algunos usos de las mayúsculas. Signos de interrogación y exclamación.	El dígrafo <i>ch</i> . Recitación de una rima con la entonación apropiada.	Resolución de un problema de lógica y participación en juegos de preguntas y respuestas para desarrollar el razonamiento. Confección de tarjetas de presentación para hablar de sí a sus compañeros.
Unidad 2 Así soy yo	Describir el aspecto físico y el carácter de las personas. Hablar sobre personajes de ficción. Describirse a sí mismo.	Las partes de la cara. Adjetivos calificativos. Nombres de personajes de ficción. Palabras con <i>ñ</i> .	Los verbos <i>ser</i> , <i>tener</i> , <i>llevar</i> y <i>gustar</i> en las descripciones. Formación del femenino y del plural de algunos adjetivos.	La <i>eñe</i> . Recitación de una rima con la entonación apropiada.	Interpretación del lenguaje de los cómics para comprender situaciones. Lectura de textos y observación de ilustraciones para identificar personajes. Resolución de problemas para desarrollar la inteligencia lógico-matemática.
Unidad 3 Los animales de la granja	Identificar los animales de una granja. Hablar de sus animales favoritos. Leer y comentar textos sobre los vertebrados.	Los animales de una granja. Clasificación de los vertebrados; sus características. Palabras con <i>qui/que</i>	Las formas impersonales <i>hay</i> y <i>no hay</i> . Locuciones prepositivas. Usos de la coma.	Contraste entre el sonido /k/ de <i>que</i> y <i>qui</i> y el sonido /θ/ de <i>ce</i> y <i>ci</i> .	Escucha activa de diálogos para desarrollar la comprensión oral. Recitación y canto para desarrollar el ritmo y la entonación. Uso de diagramas de Venn para comparar elementos entre sí. Confección de maquetas para estimular la expresión oral.
Cuento 1 El príncipe y el mendigo	Consolidación de las unidades 1-3.				

	Objetivos	Vocabulario	Lenguaje	Pronunciación	Estrategias
Unidad 4 ¡Comida rica!	Identificar alimentos. Describir las principales comidas del día. Hablar de comida fresca y comida procesada.	Alimentos. Adjetivos y adverbios de cantidad. Palabras con <i>gue/gui</i> .	Expresión de la cantidad. Uso del signo doble de interrogación.	Contraste entre el sonido /g/ de <i>gue</i> y <i>gui</i> y el sonido /x/ de <i>je</i> y <i>ji</i> .	Uso de distintos diagramas para clasificar vocabulario. Juegos de adivinanzas y lógica para desarrollar el razonamiento. Lectura de textos variados para desarrollar la comprensión lectora.
Unidad 5 Hacemos deporte	Hablar de deportes y actividades al aire libre. Describir su semana. Comentar la importancia del ejercicio físico.	Deportes y actividades al aire libre. El material deportivo. Los días de la semana. Números hasta 500.	Expresión de la necesidad. Expresión del grado con <i>muy</i> y <i>demasiado</i> . Uso contrastado de <i>jugar</i> + deporte y <i>hacer</i> + actividad. Uso del signo doble de exclamación.	La <i>hache</i> : palabras con <i>hache</i> y sin <i>hache</i> .	Observación detallada de imágenes para completar actividades de lectura y escritura. Conocimiento del manejo de diagramas y tablas para sistematizar la información.
Unidad 6 Nuestro día a día	Describir la rutina diaria. Hablar de ocupaciones interesantes. Comentar la importancia de los hábitos saludables.	Actividades rutinarias. Las partes del día. La hora. Los saludos. Palabras con <i>b/v</i> .	Uso contrastado de <i>por la</i> + parte del día y <i>a la(s)</i> + hora. Repaso de los pronombres átonos.	Contraste entre los sonidos /b/ y /v/. La <i>b</i> y la <i>v</i> iniciales e intervocálicas. Perfeccionamiento del ritmo y la entonación en diálogos, rimas y canciones.	Escucha activa para identificar información pertinente. Observación detallada para resolver un problema de lógica. Uso de un cuestionario para evaluar hábitos saludables.
Cuento 2 Guillermo Tell	Consolidación de las unidades 4-6.				
Unidad 7 Las cuatro estaciones	Nombrar los meses y las estaciones del año. Describir actividades propias de cada estación.	Los meses y las estaciones. Números hasta mil. Palabras con <i>//y</i> .	Repaso de los gerundios. Uso contrastado del presente simple y presente progresivo.	Contraste entre los sonidos <i>//ll</i> y <i>/y/</i> . Ortografía de palabras con estos sonidos.	Uso de distintos diagramas para clasificar el vocabulario. Asociación de sonidos con colores para diferenciarlos. Recitación de rimas para perfeccionar la pronunciación.
Unidad 8 ¿Qué tiempo hace?	Reconocer algunos símbolos meteorológicos. Describir el tiempo que hace en diferentes partes del mundo. Decir lo que se va a hacer en un futuro inmediato.	El tiempo atmosférico. Palabras en <i>-ción</i> y <i>-ón</i> .	El futuro inmediato con <i>ir a</i> + infinitivo. <i>Hacer</i> + sustantivo o adjetivo. Los verbos impersonales <i>llover</i> y <i>nevar</i> .	Terminaciones en <i>-ción</i> y <i>-ón</i> .	Uso de mapas y símbolos para organizar la información. Lectura de textos variados para desarrollar la comprensión lectora. Intercambios de preguntas y respuestas para mejorar la expresión oral.
Cuento 3 Don Quijote y los molinos	Consolidación de las unidades 7-8.				
Festivales	¡Feliz Navidad! – ¡Feliz cumple!				
Obra de teatro	El zorro y la gallinita roja				