

# Tabla de contenidos

	Objetivos	Vocabulario	Lenguaje	AICLE	Estrategias
<b>Unidad 0</b> ¿Te acuerdas?	Repasar el vocabulario y las estructuras de los cursos anteriores. Desarrollar la interacción oral por medio de un juego.	Alimentos. Animales. El tiempo atmosférico. Países y gentilicios. Prendas de vestir. La hora.	Formulación de preguntas abiertas y cerradas.		Intercambios orales para perfeccionar las estrategias lingüísticas y no lingüísticas. Clasificación de vocabulario como instrumento de repaso.
<b>Unidad 1</b> Vuelta al colegio	Identificar asignaturas. Hablar de su horario de clase. Describir su semana.	Asignaturas. Material escolar. Los días de la semana.	Formulación de preguntas con <i>¿Por qué?</i> y respuestas con <i>Porque...</i> . Formación del plural. El género de sustantivos y adjetivos.	Los números romanos	Corrección en común de redacciones para apoyar la reflexión sobre el lenguaje. Aplicación de reglas básicas para leer números romanos. Confección de tarjetas de vocabulario como técnica de estudios.
<b>Unidad 2</b> Animales exóticos	Describir algunos animales exóticos. Hablar de sus características. Aprender cómo y por qué se camuflan algunos animales.	Animales. Partes del cuerpo animal. Algunos hábitats.	Los verbos <i>ser</i> , <i>vivir</i> , <i>poder</i> y <i>tener</i> en las descripciones. Plurales irregulares. El género.	El camuflaje animal	Interpretación del lenguaje de los cómics para comprender situaciones. Confección de fichas para resumir los puntos principales de un tema. Activación de la memoria visual del léxico por medio de mapas mentales.
<b>Cultura 1</b> Glaciarium	Consolidación de las unidades 1 y 2.				
<b>Unidad 3</b> Nuestras rutinas	Identificar alimentos. Crear un <i>blog</i> . Describir en qué consiste el plato "arco iris".	Alimentos; frutas y verduras. Acciones rutinarias. La hora.	El verbo <i>soler</i> . Adverbios de frecuencia. Clasificación de los verbos regulares. Desinencias de las tres conjugaciones.	Colores y sabores	Uso de distintos diagramas para clasificar vocabulario. Escucha activa de diálogos para desarrollar la comprensión oral. Actividades de evaluación y autoevaluación para estimular la reflexión sobre el proceso de aprendizaje.
<b>Unidad 4</b> ¿Qué diferentes somos!	Describir el aspecto físico de las personas. Hablar de su carácter y estado de ánimo. Hablar de técnicas de identificación.	Rasgos físicos. Estados de ánimo.	El comparativo. Usos contrastados de <i>ser</i> y <i>estar</i> . Clasificación de los verbos irregulares. Desinencias de las tres conjugaciones. Femenino de los adjetivos terminados en consonante.	¿Cómo se identifica a las personas?	Producción de un cómic para estimular la creatividad. Lectura de textos variados para desarrollar la comprensión lectora. Participación en actividades de intercambio de información oral y escrita.

	Objetivos	Vocabulario	Lenguaje	AICLE	Estrategias
<b>Cultura 2</b> <b>Un mercado andino</b>	Consolidación de las unidades 3 y 4.				
<b>Unidad 5</b> <b>¡Es asombroso!</b>	Nombrar y comparar accidentes geográficos. Comparar animales. Hablar de seguridad personal en la red.	Accidentes geográficos. Características de los animales. Adjetivos y sus antónimos. Prefijos negativos.	El superlativo. Formación de adjetivos con prefijos negativos. El formato de una postal.	Las redes sociales	Escucha activa para desarrollar la discriminación y la memoria auditivas. Uso de un cuestionario para evaluar los conocimientos sobre redes sociales. Redacción de textos informales para aprender a reconocer registros de la lengua.
<b>Unidad 6</b> <b>Nuestro día a día</b>	Identificar y describir oficios y profesiones. Hablar de sus planes de futuro. Conocer la vida y las aventuras de Marco Polo.	Oficios y profesiones. Palabras terminadas en <i>-or/-ora, -ero/-era, -ista</i> . Adjetivos terminados en <i>-ísimo</i> .	<i>Querer</i> + infinitivo. Formación del superlativo absoluto. Formación de sustantivos con los sufijos <i>-or/ -ora, -ero/-era, -ista</i> . El presente histórico.	Un explorador extraordinario.	Lectura de textos variados para desarrollar la comprensión lectora. Redacción de informes para presentar la información de forma clara y concisa. Uso de líneas del tiempo para ordenar acontecimientos de forma cronológica.
<b>Cultura 3</b> <b>¡Muy interesante!</b>	Consolidación de las unidades 5 y 6.				
<b>Unidad 7</b> <b>¿Dónde estabas?</b>	Identificar y describir soportes de transmisión histórica y cultural. Escuchar la leyenda de San Jorge. Llevar un diario. Saber lo que son las cápsulas del tiempo.	Soportes de transmisión histórica y cultural. Números ordinales. La hora: la media y los cuartos.	El pasado de <i>ser</i> y <i>estar</i> . Usos de los números ordinales. Expresión de la hora.	Las cápsulas del tiempo.	Uso de diversos diagramas para ordenar la información. Participación en actividades de intercambio de información oral y escrita. El diario como instrumento de gestión de sentimientos y vivencias.
<b>Unidad 8</b> <b>¡Llegan las vacaciones!</b>	Identificar medios de transporte. Leer y redactar reglamentos. Conocer el funcionamiento de los husos horarios.	Medios de transporte. Nombres de ciudades y países.	Verbos seguidos de infinitivo. Expresión de la obligación, la prohibición y el permiso. La preposición <i>en</i> + medio de transporte.	La hora en el mundo.	El significado de carteles y señales de tráfico según su forma y color. Observación detallada de mapas para completar actividades de lectura y escritura. Actividades de evaluación y autoevaluación para estimular la reflexión sobre el proceso de aprendizaje.
<b>Cultura 4</b> <b>Pequeños inventos</b>	Consolidación de las unidades 7 y 8.				
<b>Festivales</b>	El Día de la Paz – El Día de la Madre Tierra				