



Wiederholungseinheit Wir beginnen



Einheit 1 Woher kommst du?



Einheit 2 Wo lebst du?

Lernziele und Fertigkeiten

Die im Text *Das Zauberbuch - 2* behandelten Wortschatzgebiete [Tagesablauf, Uhrzeit in der Umgangssprache, Schulfächer, Lesen, Einkaufen, das Wetter] und Strukturen wieder aufnehmen.
Einfache Anweisungen, die das Klassenleben betreffen, verstehen und darauf reagieren.
Sprechakte und Redemittel, die einfache Interaktionen ermöglichen, verstehen und anwenden.
Eine Comicgeschichte lesen, verstehen und die Rollen der Personen spielen.
Durch Übungen und Spiele das Gelernte wiederholen.
Kleine Lieder singen.

Sprechakte und Redemittel, die einfache Interaktionen ermöglichen, verstehen und anwenden: sich vorstellen.
Über Herkunft und Staatsangehörigkeit, über Verkehrsmittel, Ausflüge und Reisen sprechen. In der offiziellen Sprache nach der Uhrzeit fragen, die Uhrzeit sagen.
Briefe /E-Mails bekommen und schreiben. Comicgeschichten lesen, verstehen und die Rolle der Personen spielen. Kleine Dialoge, die eine Geschichte erzählen, lesen, verstehen und den Inhalt wiedergeben. Kleine Lieder singen.
Landeskunde: Texte lesen, verstehen und wiedergeben: *Frankfurt am Main*.

Sprechakte und Redemittel: über Wohnorte sprechen.
Nach dem Weg fragen, den Weg zeigen.
Über Verkehrsregeln sprechen.
Comicgeschichten lesen, verstehen und die Rolle der Personen spielen.
Kleine Dialoge, die eine Geschichte erzählen, lesen, verstehen und den Inhalt wiedergeben.
Kleine Lieder singen.
Landeskunde: Texte lesen, verstehen und wiedergeben: *Berlin*

Sprach- und Kommuni- kations- strukturen

Wiederholung der Strukturen, die in *Das Zauberbuch - 2* vorgestellt und geübt wurden.

Ich komme / bin aus ... Ich spreche Deutsch, ... Ich lebe in Australien / ... Ich bin Deutscher / ... Gefällt dir ...? Halt ... auf!
Was können wir tun? Hier ist ein Paket / ... für dich. Das ist ganz egal. Ich mag ... total. Ich kann es nicht abwarten. Ich packe den Koffer. Wo lebst du? Fünf Paar Socken. Das ist zu viel / viel zu schwer / ... Wenn du in ... ankommst, ... Sei ...!
Wie geht's? Brieffreunde werden. Im Anhang schicke ich ... egal
Nachdenken über Grammatik:
- trennbare Verben
- womit? mit dem ... / mit der
- von wo? wo? wohin?... Ich fahre von ... ab und komme in ... an.
- Ich fahre nach ...

Ich gehe / fahre zum / zur ...
Ich gehe / fahre bis zum / zur ...
Ich gehe / fahre geradeaus.
Ich biege nach rechts / links ab.
Ich bleibe stehen. Ich überquere die Straße.
Ich hole ... am Bahnhof ab.
Ich brauche einen Stadtplan. Mal sehen, ob ... funktioniert.
Hier muss man Vorfahrt geben.
Hier darf man nicht Rad fahren.
Es geht. Nichts zu danken.
Nachdenken über Grammatik:
- Präsens der Verben *müssen* und *wollen*.
- Höflichkeitsform

Wortschatz

Wiederholung des Wortschatzes, der in *Das Zauberbuch - 2* vorgestellt und geübt wurde.

Österreich, Australien, Indien, Frankreich, China, Russland, Deutschland, Spanien, Italien, Griechenland, Japan, Türkei, Marokko, Brasilien, Australier, Franzose, Russe, Amerikaner, Griechen, Spanier, Italiener, Chinesen, Marokkaner, Türke, ob, Haut, Seife, Shampoo, Zahnbürste, Kamm, Zahnpasta, Koffer, Wagen, Straßenbahn, Bus, Motorrad, Schiff, U-Bahn, Hubschrauber, Boot, fahren, fliegen, Supernote, Brieffreund, Cricket, Ausflug, Fahne, kennen, liegen, sich an ... erinnern, Heimweh, zurückfahren, die Schweiz, in den Bergen, Weltkrieg, völlig zerstört, Krieg, aufbauen, Flughafen, Fluggesellschaft, Restaurant.

Postamt, U-Bahn, Denkmal, Schwimmbad, Apotheke, Schloss, Kirche, Bahnhof, Bushaltestelle, Krankenhaus, abbiegen, stehen bleiben, ... entlang gehen, überqueren, Ampel, an ... vorbeigehen, sich treffen, Wasserball spielen, ob, anstrengend, besuchen, ein bisschen, außerdem, krank, Stadtplan, leihen, Vorfahrt, funktionieren, weit von, Navigationsgerät, Haltestelle, Kreuzung, aussteigen, zoologischer Garten, bevor, Buchmesse, Buchliebhaber, Sicherheitsvorschriften, hintereinander, nebeneinander Radweg, Sturzhelm, Wappen, , sich umsehen, Bundesrepublik, Hauptstadt, Mauer errichten / abbauen, Wahrzeichen.



Einheit 3 Wie geht's dir?

Sprechakte und Redemittel: nach dem Befinden fragen, darauf reagieren. Schmerz ausdrücken. Nach dem Beruf fragen, darauf reagieren. Lokalangaben wiederholen. Bedingungen stellen (*wenn*). Temporale Bedingungen äußern (*wenn*). Nach Handlungszweck fragen / Rechtfertigung verlangen. Auf die Frage *warum* reagieren. Comicgeschichten lesen, verstehen und die Rolle der Personen spielen. Kleine Dialoge, die eine Geschichte erzählen, lesen, verstehen und den Inhalt wiedergeben. Kleine Lieder singen.
Landeskunde: Texte lesen, verstehen und wiedergeben: *Das Rote Kreuz. Die Schweiz.*

Ich habe Bauchweh / Kopfweh / Halsweh. Ich habe Rückenschmerzen / Ohrenscherzen / Zahnschmerzen.
Mein Bauch / ... tut weh.
Ich habe Fieber / ... Ich bin erkältet.
Ist alles in Ordnung? ... ist verletzt.
Mach' ich. Zum Glück. Nichts Schlimmes. Bei Rot / Grün. Von nun an. Ich bin Mechaniker / ...
Was möchtest du werden? Sich gut vertragen. Ich glaube schon. Ich fahre den Bus. Am Ende. In der Nähe. Als Erster.
Nachdenken über Grammatik:
- den Beruf sagen
- bei einer Person sein
- zu einer Person gehen
- *wenn, weil* mit Endstellung

Arzt, Ärztin, Krankenschwester, Tierarzt, Tierärztin, Zahnarzt, Zahnärztin, Basketballspieler, Held, Fieber, Schnupfen, Husten, Spritze, Spielplatz, jemand, Rettungsdienst, verletzt, Gips, Pflaster, aufpassen, bestimmt, Apotheker, Hausfrau, Mechaniker, Verkäufer, Verkäuferin, Apotheker, Bäcker, Kellner, Schneider, Busfahrer, Taxifahrer, Arznei, Student, Studentin, behandeln, Schauspieler, berühmt, unterwegs, Schäferhund, Zuhause, sich vertragen, Gründer, Kreuz, Ende, Schlacht, der Gardasee, Soldat, Österreicher, vorschlagen, Abkommen, international, Gründung, damals, vielfältig, bekannt, wunderschön, deutschsprachig, grenzen an, Liechtenstein.



Einheit 4 Freizeit

Sprechakte und Redemittel: über Freizeitbeschäftigung sprechen. Vergleiche anstellen. Vergangenheit äußern. Comicgeschichten lesen, verstehen und die Rolle der Personen spielen. Kleine Dialoge, die eine Geschichte erzählen, lesen, verstehen und den Inhalt wiedergeben. Kleine Lieder singen.

Landeskunde: Texte lesen, verstehen und wiedergeben: *Wien. Eine Wiener Spezialität: die Sachertorte.*

Ich fahre Autoscooter. Wir haben Karten / ... gespielt. Bis morgen. In Wirklichkeit. Canopy ist ein neuer Freizeitspaß. Klettern / ... ist mein Lieblingssport. Ich habe von ... geträumt. Du bist gemein. Ich bin größer / schneller / ... [als du]. Max ist am größten / schnellsten / ...
Zu festem Schnee schlagen.

Nachdenken über Grammatik:
- Pronomen im Dativ: *mir, dir, ihm, ihr*
- Perfekt
- Steigerungsstufen

Klettern, Autoscooter, Canopy, Freizeitspaß, Karte, schreien, zurückgehen, ekelig, Riesenspinne, rauswerfen, gespielt, gesehen, gemacht, aufgemacht, geholfen, rausgeworfen, gelacht, gelesen, geschrieben, gehört, gesagt, geschlafen, eingeschlafen, gewohnt, hochspringen, Wien, die Donau, fließen, durch, zweitgrößt, Statue, Symbol, backen, Mehl, Aprikosenmarmelade, schmelzen, weich, rühren, hinzugeben, einrühren, Eigelb, Eiweiß, Teig, Kochlöffel, Backpapier, Kuchenform, legen, darauflegen, auskühlen lassen, durchschneiden, füllen, streichen, Guss, kochen, Feuer, das Ganze, gießen, kühl stellen.



Einheit 5 Fernsehen

Sprechakte und Redemittel: über Fernsehsendungen sprechen, Die verschiedenen Sendungsarten erkennen. Vorliebe ausdrücken. Jemanden interviewen. Sich über die vorhandenen Fernsehsendungen informieren. Comicgeschichten lesen, verstehen und die Rolle der Personen spielen. Kleine Dialoge, die eine Geschichte erzählen, lesen, verstehen und den Inhalt wiedergeben. Kleine Lieder singen.
Landeskunde: Texte lesen, verstehen und wiedergeben: *Im deutschen Fernsehen.*

Der Film fängt jetzt an. Mach bitte den Fernseher an! Kein Problem. In der Sonne liegen. Schalte bitte auf ... um! Was gibt es heute im Fernsehen? Was kommt heute im Fernsehen? Im ersten Programm. Auf der Erde. Bis heute Abend / Nacht. Ich bin es. Was wollen wir kucken? Mein bester Freund. Was für Sendungen magst du gern? Welche Sendungen siehst du? Welches ist deine Lieblingssendung? Wie findest du ...
Nachdenken über Grammatik:
- *Heute gibt es einen Krimi.*
- *Heute kommt ein Krimi.*

Kriminalfilm / Krimi, Dokumentarfilm, anmachen, Dingo, Koala, Spielshow, Science-Fiction-Film, Zeichentrickfilm, Liebesfilm, Sportsendung, Musiksendung, Tagesschau, Nachrichten, Erde, passieren, umschalten, weg sein, Horrorfilm, Programm, bis dann, sich verstecken, interessant, langweilig, umschalten, wunderbar, Quizshow, jeden Tag, Sandmännchen, streuen, Sand, spüren, Schriftsteller, Biene, Titel, österreichisch, Krimiserie, Hauptrolle, Polizei, Kriminalfall, Serie, weltbekannt, erfolgreich, der / die / das erfolgreichste.

Festlichkeiten

Sprechakte und Redemittel: Anweisungen zum Basteln, zum Spielen und zum Backen verstehen und erteilen.

Zeichne, schneide aus, klebe, nutze aus, bastle, probiere es aus, knete die Zutaten, stich die Plätzchen aus, lass den Teig stehen, dekoriere, bestreiche mit Eigelb, bestreue mit Zucker, backe!

Horn, ausschneiden, auf ... kleben, Schleife, Stäbchen, Lutscher, Bällchen, Knete, Nussschale, Kreativität, ausnutzen, Weihnachtslutscher, ausprobieren, aneinander schlagen, Spitze, Gegner, einschlagen, Gewinner, Plätzchen, dekorieren, kneten, ausstechen, bestreichen, bestreuen, backen.